

ÉDUCATION

Un programme de «deuxième génération» ?

Dans l'interview donnée par le conseiller du ministère de l'Education, le 27 mars 2016, à notre quotidien, la journaliste pose la question suivante : «C'est quoi un programme de deuxième génération ?», à cette question, le conseiller du ministère apportera cette réponse : «Il ne s'agit pas d'un changement radical» ; «le projet est une continuité de la réforme de 2003». «Nous sommes dans la réforme de 2003, nous ne changeons rien du format, on le prend tel qu'il est, car il n'a pas été appliqué à 100% de ses

cognitivistes et mécanistes ? Le programme de 2003, cher à l'équipe au pouvoir est mécaniste. Une pédagogie mécaniste est celle qui consiste à habituer l'enfant à ne plus se servir de son cerveau. La loi de 2008 prône une pédagogie cognitiviste. La loi a donc tranché en matière de doctrine pédagogique. Pourquoi dans ce cas des débats inutiles ? L'équipe est là depuis deux ans et la loi n'est toujours pas appliquée. - Le cahier des charges pour la première année du collège, publié dernièrement,

l'histoire de son pays, après avoir sciemment brisé sa motivation et sa curiosité avant l'âge de huit ans est une vision démagogique. - Vouloir qu'un enfant qui croule sous les exercices, devoirs, notes, moyennes, compositions, bulletins, classements, examens, redoublements, révisions, punitions, soutien, se passionne un beau jour pour la préhistoire, est une vision insensée.

Discrimination
ou projet parallèle ?

Quand le ministère de l'Education a fait appel à Hachette, on s'en est presque félicité. - Voici le programme d'Hachette pour la réforme de 2003 en France : - 14 titres du patrimoine classique universel. (Andersen, Grimm etc.). - 10 légendes universelles. - 7 titres de contes contemporains. - Environ 400 poèmes universels, contenus dans cinq recueils de 190 pages, 173 pages, etc. Titres parascolaires : - Mallette littérature : bâtir une culture au CP. - Lecture et culture au CP.

- **Vouloir que l'enfant se passionne pour l'histoire de son pays, après avoir sciemment brisé sa motivation et sa curiosité avant l'âge de huit ans est une vision démagogique.** - **Vouloir qu'un enfant qui croule sous les exercices, devoirs, notes, moyennes, compositions, bulletins, classements, examens, redoublements, révisions, punitions, soutien, se passionne un beau jour pour la préhistoire, est une vision insensée.**

- Trois recueils de contes, mythes et légendes. - Neuf titres de contes contemporains. - Et voici le programme d'Hachette pour la réforme de 2003 en Algérie : - Manuel d'arabe de la 1^{re} année primaire. **Titre** : «Empreintes» بصمات : السنة الأولى avec matériel d'accompagnement : Posters, affiches, affichettes, images, livrets d'exercices et cahiers d'exercices. Le manuel est élaboré par une commission d'experts algériens. **Titres préscolaires** : «Mes premiers pas» خطواتي الأولى في المدرسة التحضيرية avec matériel d'accompagnement. - Manuel élaboré par la même commission d'experts.

Par Boudalia Bouchenak
Malika

Observations

Ce qui saute aux yeux, c'est la richesse culturelle d'un côté et la misère organisée de l'autre. - Hachette-France ne produit pas de manuels dans le premier cycle, Hachette-Algérie produit des manuels dans le premier cycle. - Hachette-France n'a pas de commissions d'élaboration, elle édite et transmet un patrimoine littéraire, une culture universelle ; Hachette-Algérie a des équipes d'élaboration, de fabrication. Le fruit de leur fabrication se substitue au patrimoine. - En France, l'enfant est familiarisé avec la langue littéraire, la culture humaniste. En Algérie, l'enfant doit s'adapter à une langue préfabriquée, une langue de substitution. Il doit se contenter d'un vocabulaire réduit, simple, concret, basique, domestique. Des mots créoles sont incorporés dans l'un des manuels précité. - Hachette est sélectionné en première position en Algérie, alors qu'il arrive en 60^e position en France où près de 70 éditeurs sont sélectionnés. Il n'est que l'un

des 70 éditeurs sélectionnés par le ministère français dans le cadre de la réforme du début du siècle. - En France, Hachette utilise le canal de transmission naturel et traditionnel : La bouche de l'adulte et les oreilles de l'enfant : L'écoute, l'audition, l'imprégnation. L'adulte lit à haute voix, l'enfant écoute et mémorise. En Algérie, une rupture du canal naturel et traditionnel est opérée. Les programmes s'appuient sur des truchements qui servent de stimulus : matériel pédagogique, images, posters, affiches, affichettes.

B. B. M.

Le programme de 2003, cher à l'équipe au pouvoir est mécaniste. Une pédagogie mécaniste est celle qui consiste à habituer l'enfant à ne plus se servir de son cerveau. La loi de 2008 prône une pédagogie cognitiviste. La loi a donc tranché en matière de doctrine pédagogique. Pourquoi dans ce cas des débats inutiles ?

capacités.» On n'est pas très avancé pour comprendre ce que signifie ce programme de 2^e génération. Un programme est universel ou il ne l'est pas. Nous ne connaissons aucun texte officiel, datant de 2003. Le conseiller parle d'une référence, d'un «format» qu'il est seul à connaître. En revanche, on sait que 2003 est la date de signature du ministère de l'Education nationale avec les éditions Hachette pour élaborer les manuels pour l'enseignement de la langue nationale. Il y a donc une cohérence. Il n'est pas facile pour les sous-traitants d'Hachette de changer de vision. On leur demande aujourd'hui de se renier. Un texte officiel existe : La loi d'orientation scolaire de 2008. Le rôle d'un ministère ne se limite-t-il pas, à la mise en œuvre des lois de la République ? Nous sommes en présence de deux projets : L'un, sur le *Journal officiel*, l'autre, sur le terrain. La loi de 2008 n'étant pas appliquée, à l'évidence, nous sommes en présence d'un projet parallèle.

Des débats inutiles

Le conseiller reprend son discours habituel : celui d'un conflit entre conservateurs et modernistes ou conservateurs et progressistes. Ce débat, chaque fois répété depuis l'arrivée de la nouvelle équipe, n'a-t-il pas pour seul but de camoufler le conflit réel en matière de pédagogie ? L'opposition réelle entre

est rédigé avec une terminologie mécaniste. - Le recours à une commission d'élaboration de manuels pour les tout-petits, est une démarche propre à la pédagogie mécaniste. - L'invention de manuels pour les tout-petits est propre à la pédagogie mécaniste. - Un programme en termes de connaissances pour les tout-petits est un programme mécaniste. - Enfermer les tout-petits entre quatre murs durant des heures et oublier de respecter les règles élémentaires de la chronobiologie est une vision mécaniste et inhumaine. - Ne pas faire la différence entre mémorisation d'un poème et mémorisation d'éléments de langage, est une vision mécaniste. - Soulever un problème de contenu en matière d'histoire, sans se poser la question du comment accéder à ce contenu est une vision mécaniste. - Croire, ou faire semblant de croire que le temps historique relève d'une compréhension spontanée, est une vision mécaniste. - Vouloir que l'enfant accède à la compréhension du temps historique, quand on l'empêche, avant l'âge de huit ans, de comprendre la notion espace-temps est une vision mécaniste. Le problème n'est pas dans le choix des figures historiques à enseigner, mais dans le mode de transmission des connaissances pour lequel on a opté. - Vouloir que l'enfant se passionne pour